

保護者様  
地域協力者様

松山市立垣生小学校  
校長 山岡 健二

学校評価アンケートの結果について（お知らせ）

余寒の候、平素より本校教育に対して温かい御理解と御協力をいただいておりますこと大変感謝申し上げます。

さて、学校評価アンケートの結果が集計できましたので、下記のとおりお知らせいたします。全児童、保護者、地域協力者、教職員にアンケートを行い、結果を比較・検討しました。アンケート結果や皆様からいただきました多数の貴重な御意見を真摯に受けとめ、学校運営や教育活動の改善に生かしていきたいと思います。なお、このアンケート結果につきましては本校ホームページにも掲載いたします。御協力ありがとうございました。

|         |             |             |          |         |
|---------|-------------|-------------|----------|---------|
| 4：できている | 3：だいたいできている | 2：あまりできていない | 1：できていない | 0：わからない |
|---------|-------------|-------------|----------|---------|

| 項目                              | 評価指標及び目標値                                                    | アンケート | 集計結果(%) |    |    |   |    | ☆考察・改善策                                                                                                                                                               |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------|---------|----|----|---|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 |                                                              |       | 4       | 3  | 2  | 1 | 0  |                                                                                                                                                                       |
| 教育目標                            | みんなが「ごきげん」な学校になっているか。                                        | 教職員   | 0       | 70 | 26 | 2 | 2  | ☆保護者・地域の方ともに肯定率(4・3)が80%を超え、高い評価を得ています。複雑化する現代社会の中、学校が抱える課題も多様化・複雑化しており、保護者・地域の皆様の協力は欠かせません。教職員をはじめ、大人が明るく前向きな気持ちで、子供たちに接することができますように、思いやりのある集団作りに努めたいと考えています。        |
|                                 |                                                              | 保護者   | 17      | 63 | 9  | 1 | 10 |                                                                                                                                                                       |
|                                 |                                                              | 地 域   | 20      | 80 | 0  | 0 | 0  |                                                                                                                                                                       |
| 教育課程・学習指導                       | 学校は、一人一人が分かる喜び、共に学ぶ喜びを実感できる授業を行っているか。                        | 教職員   | 19      | 70 | 9  | 0 | 2  | ☆松山の授業モデルを基に、全教職員で授業づくりについて定期的に研修を行っています。そういった授業づくりについての発信が十分でなく、保護者や地域の方に認識されていない部分があったように感じます。今後は、ホームページなどを活用し、発信力を高めていきたいと思います。また、学年・学級差がないように共通認識も高めたいと考えます。      |
|                                 |                                                              | 保護者   | 20      | 53 | 9  | 1 | 17 |                                                                                                                                                                       |
|                                 |                                                              | 地 域   | 20      | 50 | 0  | 0 | 30 |                                                                                                                                                                       |
|                                 | 学校は、教科等の指導においてデジタルとアナログの良さを適切に生かした授業改善を行っているか。               | 教職員   | 36      | 60 | 2  | 0 | 2  | ☆コロナ禍より急速に導入されたタブレットの使用も定着し、教職員も児童も学習に有効に活用できつつあります。日々進化する技術革新の中、より良い活用方法を今後も研究していきたいと思います。また、これまでのアナログ学習の良さもバランスよく取り入れていきたいと考えます。どの学級の児童にも適切な教科指導ができるように努めていきます。     |
|                                 |                                                              | 保護者   | 21      | 62 | 4  | 1 | 12 |                                                                                                                                                                       |
|                                 |                                                              | 地 域   | 40      | 50 | 0  | 0 | 10 |                                                                                                                                                                       |
|                                 | 学校は、児童の学力や体力の状況を把握し、それらの充実に向け計画的に指導を行っているか。                  | 教職員   | 26      | 68 | 4  | 0 | 2  | ☆学級差が出ないように、学校や学年全体で計画を立て、実施しているところですが、まだ十分ではないようです。今後もさらに情報交換等を密にして、学力・体力づくりに努めていきます。また、全国的に子供たちの体力・運動能力の低下が危惧されている昨今、本校の児童の状況をしっかりと把握し、松山市の取組なども取り入れながら体力づくりを継続します。 |
|                                 |                                                              | 保護者   | 19      | 57 | 6  | 2 | 16 |                                                                                                                                                                       |
|                                 |                                                              | 地 域   | 10      | 70 | 0  | 0 | 20 |                                                                                                                                                                       |
|                                 | 地域の人・自然・歴史・伝統や文化にふれ合う学習を推進しているか。                             | 教職員   | 31      | 64 | 0  | 5 | 0  | ☆教職員・保護者・地域とも高い肯定率となっています。本校では、総合的な学習の時間を中心に、地域の方や公民館、店舗、施設等の協力を得て、地域に根差した学習活動ができています。今後もさらに充実させ、継続に努めていきます。                                                          |
|                                 |                                                              | 保護者   | 36      | 54 | 1  | 0 | 9  |                                                                                                                                                                       |
|                                 |                                                              | 地 域   | 70      | 20 | 0  | 0 | 10 |                                                                                                                                                                       |
| 人権<br>同和<br>教育<br>・<br>生徒<br>指導 | 学校は、いじめや差別を許さない意識や態度を育てているか。                                 | 教職員   | 34      | 53 | 12 | 0 | 1  | ☆日頃の取組に加え、参観授業や道徳の授業等でいじめや差別を許さない心を育てる授業を見ていただきました。今後も、情報共有・チームでの対応に努め、早期発見・早期対応に取り組んでいきたいと考えます。地域・保護者の方の御理解・御支援をいただきながら、いじめ・差別は絶対許さないという強い気持ちで指導に当たりたいと思います。         |
|                                 |                                                              | 保護者   | 14      | 52 | 11 | 3 | 20 |                                                                                                                                                                       |
|                                 |                                                              | 地 域   | 19      | 81 | 0  | 0 | 0  |                                                                                                                                                                       |
|                                 | 学校は、児童の実態に応じた適切な生徒指導を行っているか。                                 | 教職員   | 26      | 53 | 17 | 2 | 2  | ☆近年、学校を取り巻く環境も多様化・複雑化しており、「学校の決まり」を徹底することの困難さを感じています。適切な生徒指導や課題解決のためには、各家庭の協力は欠かせません。決まりやルール の意義について、学校でも家庭でも共通の意識を持って、健全な児童の育成に取り組めたらと考えています。御理解・御協力をどうぞよろしくお願いします。  |
|                                 |                                                              | 保護者   | 16      | 55 | 8  | 0 | 21 |                                                                                                                                                                       |
|                                 |                                                              | 地 域   | 30      | 60 | 0  | 0 | 10 |                                                                                                                                                                       |
| キ<br>ャ<br>リ<br>ア<br>教<br>育      | 学校は、将来に夢を持ち、自分の進路や生き方について考える児童を育てているか。                       | 教職員   | 12      | 70 | 17 | 0 | 1  | ☆小学校という年齢的なこともあり、キャリア教育についての意識の高まりには難しさもありますが、年齢に応じた活動を工夫していきたいと思います。校内だけでなく、県や市、PTA等の情報も参考にしながら、キャリア教育の充実を図るとともに、地域・保護者への情報発信にも努めていきます。                              |
|                                 |                                                              | 保護者   | 7       | 38 | 17 | 0 | 38 |                                                                                                                                                                       |
|                                 |                                                              | 地 域   | 30      | 30 | 10 | 0 | 30 |                                                                                                                                                                       |
| 安<br>全<br>管<br>理                | 学校は、児童に交通安全やけが等の防止について適切な指導を行うとともに、安全な環境づくりに努めているか。          | 教職員   | 34      | 63 | 2  | 0 | 1  | ☆教職員・保護者・地域とも高い肯定率です。ただ、自転車の乗り方に関して、まだ課題が多いと地域の方からのお声をいただいています。今後も、交通安全についての意識が高まるような安全教育活動について検討していきたいと思います。御家庭・地域での子供たちへの声掛けもよろしくお願いします。                            |
|                                 |                                                              | 保護者   | 26      | 57 | 8  | 1 | 8  |                                                                                                                                                                       |
|                                 |                                                              | 地 域   | 40      | 60 | 0  | 0 | 0  |                                                                                                                                                                       |
| 保<br>健<br>管<br>理                | 学校は、家庭と連携して個々の健康状態を確認するとともに、環境衛生の維持・改善を行い、児童の健康保持・増進に努めているか。 | 教職員   | 34      | 65 | 0  | 0 | 1  | ☆コロナ禍以降、引き続き、学校・家庭とも環境衛生の維持・管理への意識を高く維持しています。また、養護教諭から発信される「保健だより」を通じて、家庭や児童への啓発も行っています。今後はしっかりと地域へも発信し、理解を得たいと思います。                                                  |
|                                 |                                                              | 保護者   | 21      | 63 | 3  | 0 | 13 |                                                                                                                                                                       |
|                                 |                                                              | 地 域   | 30      | 40 | 0  | 0 | 30 |                                                                                                                                                                       |
|                                 | 学校は、「換気の確保」及び「手指衛生等の指導」など、状況に応じた感染症対策を適切に行っているか。             | 教職員   | 51      | 46 | 2  | 0 | 1  | ☆前項目同様、換気や手指衛生に関しても、養護教諭を中心に対策が続けています。感染症が流行する時期には、家庭へも啓発を行い、全校への広がりを抑えたいと思います。                                                                                       |
|                                 |                                                              | 保護者   | 23      | 55 | 6  | 1 | 15 |                                                                                                                                                                       |
|                                 |                                                              | 地 域   | 30      | 60 | 0  | 0 | 10 |                                                                                                                                                                       |
| 特<br>別<br>支<br>援<br>教<br>育      | 学校は、個に応じた配慮や指導を適切に行っているか。                                    | 教職員   | 34      | 63 | 2  | 0 | 1  | ☆特別支援コーディネーターを中心に、学年部、管理職、生徒指導主事、外部機関等がチームをなっており取り組んでいます。通常学級においても、個々の児童の実態を把握しながら、支援を行っています。保護者の皆様の理解・協力を引き続きよろしくお願いします。                                             |
|                                 |                                                              | 保護者   | 17      | 37 | 5  | 1 | 40 |                                                                                                                                                                       |
|                                 |                                                              | 地 域   | 10      | 80 | 0  | 0 | 10 |                                                                                                                                                                       |

|                 |                                                                   |     |    |    |    |   |    |                                                                                                                                                                        |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------|-----|----|----|----|---|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 組織運営            | 学校は、管理職や学年主任等を中心として組織的に対応を行っているか。                                 | 教職員 | 41 | 56 | 2  | 0 | 1  | ☆学校の教育活動及び生徒指導等に関して、全教職員で共通理解を図り、組織での対応を心掛けています。学級担任が一人で抱え込まず、報告・連絡・相談が気軽にできる風通しの良い学校づくりに努め、課題に対してチーム学校で対応していきます。保護者や地域の方にその姿がしっかりと見えるように、今後対策できればと思います。               |
|                 |                                                                   | 保護者 | 15 | 42 | 2  | 1 | 40 |                                                                                                                                                                        |
|                 |                                                                   | 地 域 | 20 | 50 | 0  | 0 | 30 |                                                                                                                                                                        |
| 研修              | 学校は、積極的に研修に取り組み、効果を上げているか。                                        | 教職員 | 39 | 56 | 4  | 0 | 1  | ☆研修主任を中心として、教育実践研究や全校研修、教育センター等の外部講師を招いての研究会等を定期的に行っています。研修したことを踏まえ、振り返りや見届けも行い、今後の教科指導に生かしています。できるだけ、ホームページでも発信するようにはしていますが、まだ十分ではないため、今後も積極的な情報発信をしていきます。            |
|                 |                                                                   | 保護者 | 15 | 46 | 4  | 1 | 34 |                                                                                                                                                                        |
|                 |                                                                   | 地 域 | 10 | 50 | 10 | 0 | 30 |                                                                                                                                                                        |
| 保護者・地域との連携・情報提供 | 学校は、教育活動の充実に向けて地域や保護者と連携・協力しているか。                                 | 教職員 | 24 | 73 | 0  | 2 | 1  | ☆かなり高い肯定率を維持しています。総合的な学習の時間・生活科等で、保護者・地域の方の協力を得ながら、地域に根差した学習活動が展開されています。今後も垣生の良さを発見する活動を継続し、郷土を愛する子供の育成に努めていきます。引き続き、御支援・御協力をお願いいたします。                                 |
|                 |                                                                   | 保護者 | 23 | 56 | 6  | 2 | 13 |                                                                                                                                                                        |
|                 |                                                                   | 地 域 | 50 | 50 | 0  | 0 | 0  |                                                                                                                                                                        |
|                 | 学校は、学校・学年だよりやホームページ等により、積極的に情報を発信しているか。                           | 教職員 | 31 | 63 | 4  | 0 | 2  | ☆かなり高い肯定率となっています。メールによる配信も定着し、御理解をいただきながら情報発信をしています。おかげさまで、教師の負担も軽減され、さらに教育活動に注力できるようになりつつあります。ホームページに関しては、学年・時期の偏りが見られるため、バランスよく発信できるように努めたいと思います。                    |
|                 |                                                                   | 保護者 | 34 | 55 | 4  | 0 | 7  |                                                                                                                                                                        |
|                 |                                                                   | 地 域 | 50 | 40 | 0  | 0 | 10 |                                                                                                                                                                        |
| 教育環境            | 学校は、板書の工夫等の言語環境の整備及び展掲示の充実等の環境整備に努めているか。                          | 教職員 | 39 | 56 | 4  | 0 | 1  | ☆校内掲示計画に基づき、本校の特色である俳句に関する掲示や季節・行事に関する掲示をしています。特に、俳句活動は伝統として継続され、子供たちの言語・表現力に一定の成果が表れています。今後も、方法をさらに工夫して、言語への意識や能力を高めたいと思います。                                          |
|                 |                                                                   | 保護者 | 20 | 57 | 2  | 1 | 20 |                                                                                                                                                                        |
|                 |                                                                   | 地 域 | 10 | 60 | 0  | 0 | 30 |                                                                                                                                                                        |
| 幼保小中連携          | 学校は、小1プロブレムや中1ギャップの解消につなげるために関係園・校で連携し、児童生徒の学校生活に対する不安感の軽減を行っている。 | 教職員 | 24 | 70 | 4  | 0 | 2  | ☆例年幼保小協議会を通して、本校に入学する児童の幼稚園・保育園の先生方との情報交換等を行っています。また、6年生は、入学前にオープンスクールに参加し、中学校の授業を参観したり、中学1年生との交流を行ったりして入学前の不安感が軽減されるように努めています。保護者・地域の方への情報発信をして、御理解をいただけるようにしたいと思います。 |
|                 |                                                                   | 保護者 | 18 | 43 | 6  | 1 | 32 |                                                                                                                                                                        |
|                 |                                                                   | 地 域 | 20 | 50 | 10 | 0 | 20 |                                                                                                                                                                        |
|                 | 学校は、教育の質の向上のために関係園・校で連携し、学校間の系統性を重視した学習指導を行っているか。                 | 教職員 | 24 | 73 | 2  | 0 | 1  | ☆学習指導に関しての系統性は見えにくく、お互いに共通理解を図る場や、定期的な情報交換の場が必要になってくると考えます。その成果が、保護者・地域の方にも伝わるように、さらに連携を深めていきたいと思います。                                                                  |
|                 |                                                                   | 保護者 | 13 | 38 | 6  | 1 | 42 |                                                                                                                                                                        |
|                 |                                                                   | 地 域 | 10 | 60 | 10 | 0 | 20 |                                                                                                                                                                        |